

Kennsluáætlun – vorönn

Tímabil	Viðfangsefni	Hæfniviðmið	Verkefni
23. feb. – 27. feb.	Vélar og tækni	<p>Getur greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.</p> <p>Getur fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</p> <p>Getur hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</p>	<p>Umræðuspurningar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir þú einhverjar vélar sem þurfa ekki rafmagn? • Hvernig var matur geymdur fyrir tíma ísskápa? • Getur þú ímyndað þér heimili þar sem ekki er rennandi vatn? • Hvað er tækni? Hvað eru vélar? <p>Dæmi um einfaldar en mikilvægar vélar. Paravinna, taka myndir á ípad af einföldum vélum. Kynna fyrir bekkjarfélögum</p>
1. – 5. mars	Tækni hefur áhrif á líf fólks	<p>Getur fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.</p> <p>Getur tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjstu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.</p> <p>Les og skrifar um hugtök í náttúruvísindum.</p>	<p>Umræðuspurningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir þú muninn á smásjá og víðsjá? <p>Vatn – Umræður. Hvernig hefur tæknin hjálpað okkur að nálgast vatn?</p> <p>Skoða vatn í smásjá og víðsjá</p> <p>Einstaklingsverkefni – Hvernig hefur tækni haft áhrif á þitt líf?</p> <p>Mors – kóði. Paravinna. Útbúa skilaboð sem þau senda hvert öðru með vasaljósum.</p>

Kennsluáætlun – vorönn

<p>8. – 15. mars</p>	<p>Tækni hefur áhrfi á líf fólks</p>	<p>Getur útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.</p> <p>Getur bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrfi á heilsu manna og umhverfi.</p> <p>Les og skrifar um hugtök í náttúruvísindum.</p>	<p>Umræðuspurningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvaða tækniþróun hefur átt sér stað á þinni ævi? • Eru einhver störf til í dag sem voru ekki til þegar amma þín og afi voru börn? Hvaða störf? <p>Einstaklingsvinna – Hvernig heldur þú að líf þitt væri öðruvísi en það er í dag hefðir þú verið uppi árið 1900?</p> <p>Einstaklingsverkefni - Undirbúningur fyrir nýsköpunarverkefni – að skrá eiginleika hlutar.</p>
<p>2. – 5. apríl</p>	<p>Tækni í þágu vísinda</p>	<p>Getur gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.</p> <p>Les og skrifar um hugtök í náttúruvísindum.</p>	<p>Umræðuspurningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hefur þú farið í rannsókn á sjúkrahúsi? Hvaða tæki var notað? • Hvað veist þú um kjarnorku? • Hvaða efni þekkir þú sem hlutir eru búnir til úr? • Hefur þú séð myndir af fyrstu tölvunum? <p>Einstaklingsverkefni - Undirbúningur fyrir nýsköpunarverkefni – að skrá eiginleika hlutar</p> <p>Hvaða tækninýjungar sérðu fyrir þér að verði á næstu 10 árum?</p> <p>Hvaða breytingar heldur þú að verði á tækjum sem þú notar reglulega?</p>
<p>9. – 19 apríl</p>	<p>Nýsköpun</p>	<p>Getur unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við a hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</p>	<p>Umræðuspurningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvernig förum við að því að búa til eitthvað nýtt? • Geta hugmyndir verið bæði góðar og slæmar?

Kennsluáætlun – vorönn

		<p>Gerir sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.</p> <p>Getur hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hvaða vandamál myndu nemendur vilja leysa? <p>Einstaklings eða paravinna – Að skapa eitthvað nýtt.</p>
23. – 26. apríl	Ábyrgð okkar Veðurathuganir	<p>Getur greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.</p> <p>Les og skrifar um hugtök í náttúruvísindum.</p> <p>Getur útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.</p> <p>Tekur þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru</p>	<p>Ruslaferð – veita hlutum athygli sem ekki tilheyra náttúrunni Tveir til þrír saman með poka og spjald til að skrá á. Koma upp í skóla og byrja á dagbók. Veðurathugun Gögn: pokar, prik til að tína með, spjald til að skrifa á.</p>
30. apríl – 3. maí	Umhverfið okkar Veðurathuganir	<p>Getur tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.</p>	<p>Ganga upp að stiflu. Skrá niður nöfn á fjöllum í kring. Þekkja áttirnar. Velta fyrir okkur uppbyggingu bæjarins. Ganga niður á veg. Setja þar teppi með öllum bókstöfunum. Þau eiga að finna hlut sem byrjar á hverjum staf.</p>
7. – 10. maí	Loft- og hafstraumar Veðurathuganir	<p>Getur útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.</p> <p>Getur útskýrt þjónustu sem náttúlegir ferlar veita.</p>	<p>Fjöruferð – Loft og hafstraumar. Leikur í fjörunni Spjöld til að skrifa á</p>
14. – 17. maí	Farfuglar Mannert umhverfi	<p>Getur útskýrt lífsskilyrði manna og helstu</p>	<p>Gönguferð inn að Ægistjörn. Velta fyrir okkur áhrifum mannsins á umhverfi sinnt þar sem báðar tjarnirnar eru manngerðar.</p>

Kennsluáætlun – vorönn

	Veðurathuganir	áhættuvalda í umhverfinu. Getur útskýrt þjónustu sem náttúlegir ferlar veita.	Hafa með sjónauka. Fylgjast með fuglum. Veðurathuganir. Þau komi með kíkí Fuglabækur Spjöld til að skrifa á
21. – 24. maí	Náttúran í kringum okkur Gróðurskilyrði Veðurfar	Getur framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. Getur útskýrt þjónustu sem náttúlegir ferlar veita.	Náttúran í kringum okkur. Ganga nýja göngustíginn út að nýgræðingi. Kanna plönturnar okkar. Veðurathuganir Spjöld til að skrifa á. Rýna í jarðveginn og fylgjast með gróðrinum lifna við. Starfrófsteppi Ipadar til að taka myndir af gróðri
28. – 31. maí	Náttúran í kringum okkur Lauftré Veðurathuganir	Les og skrifar um hugtök í náttúruvísindum.	Náttúran í kringum okkur Ganga upp að stríðsminjasafni. Spurningaleikur/námsmat. Vera búin að koma fyrir spurningum víðsvegar. Kasta teningi. Eiga að finna spjald með því númeri og svara spurning í lófabók. Fylgst með hvaða tré hafa laufgast. Reyna að greina að milli lauftrjáa. Ljúka við dagbók gönguferða vorsins.